

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
25.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Рекреационное ландшафтоведение

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02. География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** ландшафтные исследования территориальных систем
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 8 от 22.05.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2026-2027, **Семестр:** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики рекреационного ландшафтоведения.

Задачи:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты общего рекреационного ландшафтоведения;
- овладеть понятийным аппаратом рекреационного ландшафтоведения;
- получить представления о типах социально-культурных образований, рекреационной ёмкости, рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах;
- акцентировать внимание на устойчивости ПТК к рекреационным нагрузкам и экологических проблемах рекреационной деятельности
- освоить методы ландшафтно-рекреационных исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариантивная) блока Б1 Дисциплины (модули).

Подстилающие дисциплины: ландшафтоведение, методы физико-географических исследований, ландшафтная архитектура и эстетика ландшафта, физическая география и ландшафты России.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-3	Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	ПК-3.3	Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния особо охраняемых и рекреационных территориальных систем	знать: <ul style="list-style-type: none">- методы ландшафтно-рекреационных исследований;- принципы и методы ландшафтно-рекреационного районирования;- знать основные подходы к проектированию ландшафтно-рекреационных систем;- ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования; уметь: <ul style="list-style-type: none">- дать оценку ландшафтно-рекреационных ресурсов территории;- оценить рекреационную нагрузку на ландшафт; владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками ландшафтно-рекреационного картографирования;- навыками рекреационной оценки ландшафтов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 3 /108.

Форма промежуточной аттестации – зачет (8 семестр).

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Аудиторные занятия	52	52
в том числе:	лекции	26
	практические	26
	лабораторные	-
Самостоятельная работа	56	56
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	-	-
Итого:	108	108

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
01	Введение.	Объект, предмет, задачи и место рекреационного ландшафтоведения в системе географических наук. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения. Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.	-
02	Природные предпосылки рекреационной деятельности	Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности. Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма. Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).	-
03	Ландшафтно-рекреационное районирование и картографирование	Понятие о ландшафтно-рекреационном районировании. Принципы ландшафтно-рекреационного районирования. Методы ландшафтно-рекреационного районирования. Таксономическая система единиц ландшафтно-рекреационного районирования. Роль ландшафтно-рекреационного картографирования в организации рекреационной деятельности. Систематика, классификация и типология ландшафтов для целей ландшафтно-рекреационного картографирования.	-
04	Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований	Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов. Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию и проектированию. Системные ландшафтно-рекреационные исследования.	-
05	Ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования	Структура и основные особенности рекреационного природопользования. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях. Рациональное использование особо охраняемых территорий. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки территорий рекреационного природопользования. Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования.	-
2. Практические занятия			
03	Ландшафтно-рекреационное районирование и картографирование	Принципы ландшафтно-рекреационного районирования. Ландшафтно-рекреационное картографирование типов местности и урочищ. Определение природно-рекреационного потенциала типов местности. Применение ГИС для картографирования ландшафтно-рекреационных систем.	-
04	Основные методы ландшафтно-рекреационных исследований	Рекреационная оценка региональных ПТК. Рекреационная оценка типологических ландшафтных комплексов. Рекреационная оценка пляжей и акваторий. Определение устойчивости ПТК к рекреационным нагрузкам.	-

		Измерение рекреационных нагрузок на ландшафт. Методы ландшафтно-рекреационного прогнозирования. Процедура проектирования ландшафтно-рекреационной системы. Компоновка и размещение проектируемой ландшафтно-рекреационной системы на карте.	
--	--	--	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
01	Введение	4	-	6	10
02	Природные предпосылки рекреационной деятельности	4	-	12	16
03	Ландшафтно-рекреационное районирование и картографирование	6	10	10	26
04	Основные методы ландшафтно- рекреационных исследований	6	16	20	42
05	Ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования	6	-	8	14
	Итого	26	26	56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- работа с комплексными и профильными картографическими материалами: атласами, картами, профилями.

На практических занятиях студенты выполняют серию практических работ под контролем преподавателя. Промежуточная аттестация в 8 семестре проходит в виде зачета и выставляется при условии, что студент выполнил все запланированные практические работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение: учебное пособие / В.Б. Михно. – Воронеж: Издательство ВГУ, 2011. – 224 с.

б) дополнительная литература:

2. География туризма: учебник / кол. авторов: под ред. А.Ю. Александровой. – М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.

3. Михно В.Б., Быковская О.П. Практикум по рекреационному ландшафтоведению / В.Б. Михно, О.П. Быковская. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2011. – 92 с.

4. Михно В.Б. Рекреационная география / природоведческий аспект /В.Б. Михно. – Воронеж, 2008. – 165 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Козин, В.В. Рекреационная география : учебное пособие : [16+] / В.В. Козин, Т.В. Попова, Н.В. Жеребятъева ; отв. ред. Н.Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00820-7. – Текст : электронный.
2	Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3	Васина, С.М. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебно-методическое пособие / С.М. Васина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439338 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1363-2. – Текст : электронный.
4	Михно В.Б., Быковская О.П. Практикум по рекреационному ландшафтоведению / В.Б. Михно, О.П. Быковская. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2011. – 92 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	ПК-3	ПК-3.3	<i>Устный опрос</i>
2.	Природные предпосылки рекреационной деятельности		ПК-3.3	<i>Устный опрос Тестирование</i>
3.	Ландшафтно-рекреационное районирование и картографирование		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы Тестирование</i>
4.	Основные методы ландшафтно- рекреационных исследований		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы Тестирование</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
5.	Ландшафтно-экологические проблемы рекреационного природопользования		ПК-3.3	Устный опрос Тестирование
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Перечень заданий для тестирования:

1. Этот горный массив пользующийся большой популярностью у туристов, расположен за полярным кругом, в пределах трех муниципальных образований. Горы богаты различными полезными ископаемыми, в том числе богатейшими запасами апатито-нефелиновых руд. Назовите о каком горном массиве идет речь. Перечислите минимум три вида рекреации на которых специализируется территория.

Ответ: Хибины; горнолыжный туризм, пеший горный туризм, лыжные походы, охота, рыбалка, дельтапланеризм, водный туризм.

2. В лесопарковом массиве площадью 100 га, расположенном в окрестностях города Энска выделено три типа ландшафтов: ложбины стока с ельником черничником на подзолистых почвах площадью 20 га, поверхности террасы с березняком на дерново-лесных почвах площадью 30 га и поверхности террасы с бором на дерново-лесных почвах площадью 50 га. Рассчитайте природно-рекреационный потенциал территории (ПРП), если предельно допустимые нагрузки для ельника черничника составляют 15 человек на га, березняка 25 человек на га, бора 5 человек на га. Для расчета используйте следующую формулу:

$$\text{ПРП} = \frac{S_1x_1 + S_2x_2 + S_3x_3 + \dots + S_nx_n}{S_{\text{общ}}}$$

где S_1, S_2, S_3, S_n – площадь ландшафтов, обладающих разной рекреационной емкостью (га); x_1, x_2, x_3, x_n – предельно допустимые нагрузки на разные типы ландшафтов (человек на га); $S_{\text{общ}}$ - общая площадь рекреационной территории

Ответ: 13

3. Перечислите основные таксономические единицы ландшафтно-рекреационного районирования (минимум 4 единицы).

Ответ: ландшафтно-рекреационные страны, ландшафтно-рекреационные зоны, ландшафтно-рекреационные провинции, ландшафтно-рекреационные районы

4. Назовите ландшафтно-рекреационную зону, к которой относятся следующие провинции; Валдайская, Смоленско-Московская, Среднерусская, Пиволжская.

Ответ: Центральная.

5. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния природного равновесия это: а) ландшафтно-экологическое состояние; б) рекреационная нагрузка; в) рекреационная емкость; г) ландшафтно-экологическая устойчивость.

Ответ: в

6. Какие из перечисленных элементов по В.С. Преображенскому не являются частями территориально-рекреационных систем: а) природные и культурные комплексы; б) технические системы; в) автомобильный транспорт; г) группы отдыхающих; д) образовательные учреждения; е) органы управления.

Ответ: в, д

7. Совокупность природных и социально-культурных условий для организации рекреационной

деятельности на определенной территории - это:

- а) рекреационный потенциал;**
- б). рекреационные ресурсы;
- в). рекреационная деятельность;
- г). нет правильного ответа.

8. Рекреационно-лечебный тип территориально-рекреационных систем характеризуется:

- а) основными функциями восстановления и развития физического, духовного потенциалов человека, профилактикой заболеваний;
- б) основной функцией лечения, опирающейся на природные факторы;**
- в) основной функцией восстановления работоспособности человека;
- г) основной функцией физической реабилитации.

9. Изменения территориально-рекреационных систем касаются (множественный выбор):

- а) климата;
- б) площади рекреационных территорий;**
- в) численности и ёмкости рекреационных предприятий;**
- г) номенклатуры функциональных типов ТРС.

10. Изменчивость территориально-рекреационных систем имеет ...:

- а) научные и бытовые формы;
- б) обратимые и необратимые формы;**
- в) национальные и географические формы;
- г) неопределённые формы.

11. Экономические функции рекреационной деятельности включают (множественный выбор):

- а) расширенное воспроизводство рабочей силы;**
- б) повышение потенциала здоровья населения;**
- в) источник валютных поступлений;
- г) формирование хозяйственных систем.

12. Туристско-рекреационное проектирование -

- а) самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации;
- б) направление проектной деятельности, обладающее всеми ключевыми признаками проектирования;
- в) направление проектной деятельности, которое отличается ярко выраженной спецификой, характерной для сферы туризма.**

13. Какова главная цель управления туризмом на уровне государства?

- а) создание условий для формирования турпродукта;**
- б) получение максимальной прибыли;
- в) создание бюрократической системы управления.

14. Назовите крупные рекреационные зоны России

Ответ:

На территории страны географами выявлено 4 крупные рекреационные зоны, представляющие собой территории, в которых сформировались туристские районы различного уровня и отдельные туристские центры:

Первая туристско-рекреационная зона включает районы: Черноморский, Северо-Кавказский, Каспийский, Азовский. Первая зона характеризуется в целом развитием рекреационного туризма и отличается высокой плотностью рекреационных учреждений.

Вторая туристско-рекреационная зона – Центральный, Северо-Западный, Западный, Волжский, Уральский районы. Зона относится к историко-культурно-аттрактивному типу и характеризуется средней плотностью рекреационных учреждений.

Третья зона включает в себя Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский, Дальневосточный районы. Имеет разнообразные историко-культурные и природные особенности, но характеризуется слабой степенью туристской освоенности.

Четвертая зона включает в себя таежный и тундровый Север России. Территория характеризуется

ется единичными рекреационно-туристскими точками и слабой степенью освоения рекреационных ресурсов.

15. Что такое туристско-рекреационный комплекс

Ответ:

Туристско-рекреационный комплекс – это совокупность, во-первых, туристских ресурсов – природно-климатических, культурно-исторических и иных рекреационных ресурсов, способных удовлетворять духовные и интеллектуальные, физические потребности туристов; во-вторых, объектов туристской индустрии – средств размещения, предприятий общественного питания, культуры, развлечения и спорта, транспорта, информационных ресурсов и систем, их технологий; в-третьих, объектов туристской инфраструктуры – объектов, используемых для туристских путешествий и отдыха (инженерной, транспортной, социальной, инновационной и других 19 инфраструктур); в-четвертых, структур, регулирующих на уровне государства деятельность в сфере туризма. Иными словами, туристско-рекреационный комплекс – это совокупность туристских ресурсов, туристской индустрии и инфраструктуры, обеспечивающей реализацию потребностей потребителей туристских услуг на определенной территории, туристской дестинации.

16. Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации

Ответ: Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ предполагает:

1. наличие необходимого объема природных, финансовых и других ресурсов;
2. обеспеченность высококвалифицированными кадрами во всех сферах туристской деятельности;
3. продвижение России как туристской дестинации на мировом и внутреннем рынке;
4. стимулирование развития малого и среднего бизнеса во всех профильных для туризма сферах;
5. привлечение инвестиций для реализации инновационных проектов в сфере туризма, а также для строительства и восстановления объектов туристской инфраструктуры;
6. развитие туристской инфраструктуры, транспортной доступности и повышение качества предоставляемых транспортных услуг;
7. разработка и создание новых туристских маршрутов, продуктов, услуг и т.д. с применением достижений науки, техники, IT- технологий, а также передового опыта;
8. создание сети современных курортных и туристских объектов в рамках соответствующих туристско-рекреационных и автотуристских кластеров, отвечающих мировым стандартам и способных значительно повысить конкурентоспособность рынка туристских услуг страны;
9. создание комплекса взаимосвязанных объектов рекреационной и культурной направленности – коллективных средств размещения, предприятий питания и сопутствующих сервисов, снабженных необходимой обеспечивающей инфраструктурой.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- 4 балла – указан верный ответ;
- 2 балла – указан частично верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.

Максимальная оценка за тест 64 балла

Для получения зачета по тесту необходимо набрать не менее 38 баллов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, задачи рекреационного ландшафтоведения.
2. Место рекреационного ландшафтоведения в системе географических наук.
3. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.
4. Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.
5. Понятие о ландшафтно-рекреационном районировании.
6. Принципы ландшафтно-рекреационного районирования.
7. Методы ландшафтно-рекреационного районирования.
8. Таксономическая система единиц ландшафтно-рекреационного районирования.

9. Роль ландшафтно-рекреационного картографирования в организации рекреационной деятельности.
10. Систематика, классификация и типология ландшафтов для целей ландшафтно-рекреационного картографирования.
11. Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов.
12. Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
13. Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию
14. Основные географические подходы к рекреационному проектированию.
15. Системные ландшафтно-рекреационные исследования.
16. Структура и основные особенности рекреационного природопользования.
17. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях.
18. Рациональное использование особо охраняемых территорий.
19. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки территорий рекреационного природопользования.
20. Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования.
21. Понятие о рекреационной деятельности.
22. Типология и классификация рекреационной деятельности.
23. Основные рекреационные ресурсы.
24. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.
25. Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления оценки на зачете:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере организации и проведения ландшафтно-рекреационных исследований. Выполнил задания теста на минимальный балл.	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять методы ландшафтно-рекреационных исследований. Не выполнил задания теста на минимальный балл.	–	Не зачтено

Задания раздела 20.1.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины